Reporte ejecutivo de visitas

Institución educativa: Colegio Gerardo Paredes-111769003424
Localidad: Suba
Tipo de análisis: Robusto

Resumen de las acciones desarrolladas:
En la institución se llevaron a cabo acciones de recolección de información en la siguiente temporalidad:
• Visita: 15/10/2024
• Visita: 22/10/2024
• Visita: 25/10/2024
• Visita: 1/11/2024

Durante las acciones de recolección de información se aplicaron las siguientes encuestas e instrumentos:

Instrumento	Rol	Nombre
Encuesta a rector	Coordinador/a	Alba Luz Cerquera
Recorrido por la institución	Almacenista	Carlos Lizarazo
Encuesta a docentes	Docente	Carolina Andrea Echeverri Cárdenas Liliana Trujillo Rivera
Observación de clase	Docente	Carolina Andrea Echeverri Cárdenas Liliana Trujillo Rivera

La institución educativa en mención se encuentra focalizada en diagnóstico robusto, como resultado de la convocatoria realizada por la Secretaría de Educación en el marco del convenio de cooperación internacional No. 6664617 con el British Council. Esta focalización incluye la aplicación de hasta seis instrumentos, los cuales se mencionan a continuación:

1. **Encuesta dirigida a docentes:** Formulario de preguntas que se le aplicó a docentes de la institución, con el fin de identificar: (i) perfil laboral y académico, (ii) certificación y práctica personal del inglés, (iii) métodos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, (iv) experiencia con el ambiente de clase en el aula, (v) prácticas pedagógicas, (vi) material de apoyo utilizado durante las clases y durante el trabajo individual de los estudiantes, y (vii) nivel de satisfacción con su labor de docencia.

2. **Encuesta dirigida a rectores o coordinadores:** Formulario que se le aplicó al rector(a) o coordinador(a) de las instituciones educativas (IED), el cual contenía preguntas asociadas con (i) gestión y liderazgo del bilingüismo en la IED, (ii) gestión curricular, (iii) gestión docente, (iv) prácticas pedagógicas, (v) evaluación formativa y sumativa, (vi) formación docente, (vii) evaluación docente, (viii) desempeño en

segunda lengua de los docentes, (ix) ambientes bilingües en la IED, e (x) insumos disponibles en la IED para la enseñanza del inglés.

3. **Instrumento de observación de clase:** Herramienta que contenía preguntas que se diligenciaron durante la clase de inglés, en la cual se describían las prácticas pedagógicas que el/la docente utilizó durante la clase, así como las interacciones de los estudiantes con sus compañeros y con el/la docente. Esta herramienta también se diseñó para registrar el tipo de materiales que están disponibles en el salón de clase y que fueron utilizados tanto por el/la docente como por los estudiantes. Adicionalmente, la herramienta incluía un formato de observación que se registraba cada cinco minutos de la clase, el cual se denominaba como "instantánea", donde se plasmaron principalmente las actividades que llevaron a cabo el/la docente y los estudiantes en ese momento, así como el uso del inglés por parte de los estudiantes y el docente.

4. **Instrumento de recorrido institucional:** Ficha técnica que guio el recorrido de la institución, con preguntas acerca del estado de (i) horario, (ii) salones de inglés, (iii) salones de computadores, (iv) acceso a internet, (v) materiales que se observaron en inglés alrededor de la institución, (vi) tecnología para el uso del inglés y (vii) materiales en inglés que se observaron en la biblioteca.

5. **Prueba de inglés a estudiantes de 8º:** Prueba de clasificación de inglés, Richmond Placement Test, aplicada a una muestra de los estudiantes de 8º de la institución educativa, con el fin de medir su nivel de proficiencia en el idioma. Esta prueba se aplicó por medio del acompañamiento logístico del equipo del British Council, teniendo en cuenta las necesidades de la institución en relación con los equipos y la conexión a internet, con el fin de garantizar la aplicación de la prueba.

6. **Prueba de inglés a docentes:** Prueba de clasificación de inglés, English Score, aplicada a una muestra de docentes de la institución educativa con el fin de conocer el nivel de proficiencia en el idioma. La prueba la presentaron los docentes en línea por medio de la aplicación digital con el mismo nombre de la prueba, mediante el uso de un connect code que permitía la generación del certificado internacional de nivel de lengua de manera gratuita para los docentes focalizados.

Para el caso de la presente institución educativa, es importante resaltar que se aplicaron los seis instrumentos diseñados, lo que permitió incluir a la institución en el Marco que está desarrollando la Secretaría de Educación, con el fin de determinar el estado actual de las instituciones de la ciudad.

Reconocemos y valoramos el apoyo de las directivas de la institución, los docentes, estudiantes y personal administrativo involucrado en el proceso de implementación de los Componentes de Diagnóstico y Línea Base, desarrollados en el marco del convenio mencionado anteriormente.

La información recolectada nos permitirá contar con datos clave y actualizados que identifiquen las necesidades de la institución, para apoyarlos de la manera más eficiente con las estrategias del gobierno actual para los años siguientes.

Conclusiones:

- Se lograron aplicar la totalidad de instrumentos diseñados en la institución, lo que permite un análisis completo de los datos recolectados.
- El apoyo de las directivas, los docentes y estudiantes de la institución fue fundamental para la exitosa implementación de los instrumentos mencionados.